

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального округа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 5 ЯМО»

На

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 3 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 7 |
| 3.1. Модуль «Школьный урок»..... | 7 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»..... | 8 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 10 |
| 3.4. Модуль «Профориентация»..... | 12 |
| 3.5. Модуль «Работа с родителями»..... | 13 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 14 |
| 3.7. Модуль «Ученическое самоуправление»..... | 16 |
| 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 17 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 18 |
| 5. Ежегодный план-сетка мероприятий..... | 19 |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального округа»

- заведение, которое имеет три уровня обучения:
- начальная школа (1 – 4 классы);
- основная школа (5 – 9 классы);
- средняя школа (10-11 классы).

Учащимся предоставляется возможность получать образование по всем предметам учебного плана.

МБОУ «СОШ №5 ЯМО» основана в 1961г. и является старейшим учебным заведением с богатыми традициями. Она располагается в центре пгт. Яшкино ул. Куйбышева -14 а, размещается в двух зданиях – типовом трехэтажном (построено в 1961г.), и двухэтажном по адресу: Средне-Яшкино, ул. 50 лет Советской власти, 6 (построено в 2007г.). В школе имеется необходимая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса: кабинеты, оборудованные интерактивными досками, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка во дворе школы, два компьютерных кабинета,

оснащённых компьютерами с выходом в интернет, кабинет педагога-организатора.

Основными объектами социальной инфраструктуры города на данной территории являются МБОУ «Детский сад №3» и МБОУ «Детский сад №6», их выпускники в основном формируют контингент обучающихся первого класса. Из культурных объектов находится РДК Яшкинского муниципального округа, «Молодежный центр», МБУ РДБ, МБУ «Дом Творчества» с которыми школа сотрудничает для проведения мероприятий творческого характера.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Цель воспитательной работы на уроке – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (соблюдение техники безопасности, правил гигиены, организация рабочего места);

- использование современных ИКТ-технологий для повышения интереса к изучаемому предмету и активизации познавательной деятельности;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- обеспечение высокой познавательной и творческой активности учащихся при выполнении самостоятельных и групповых проектов. Работа над научно-исследовательскими проектами на уроках формирует у учащихся навыки самоконтроля, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, аккуратность и внимательность, воспитывает положительный интерес к исследовательской деятельности, а также мотивирует ребёнка самого добывать и обрабатывать информацию.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная цель модуля — организация воспитательной работы с учениками, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя осуществляется на нескольких уровнях:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка. Тематики и формы классных часов разнообразны: обсуждение проделанной работы, инструктажи, беседы на нравственные темы, подготовка к мероприятиям, часы общения, дискуссии на актуальные темы;

- вовлечение учащихся класса в общешкольные ключевые дела, участие в общественно-полезных акциях, трудовых десантах, субботниках, творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, помогающих детям самореализоваться, показать свои таланты;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, и организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- систематическая работа с «трудными» детьми, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- выработка единого стиля и тона отношений с учениками, общие уроки и внеклассные мероприятия, а также взаимопосещение уроков;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с целью предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Школа предоставляет всем учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника в таких формах

как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Программы внеурочной деятельности реализуются в разновозрастных группах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, критического мышления и формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Занятия проводятся в следующих формах:

- кружок «Исследовательская лаборатория по химии»,
- кружок «Шахматы»
- кружок «Исследовательская лаборатория по физике»,
- секция «Школа исследователей» и др.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Занятия проводятся в следующих формах:

- «Историко-литературная гостиная»,
- кружок «Занимательная лингвистика»,
- объединение «Твоя профессиональная карьера»,
- объединение «Юный исследователь»(проектная деятельность).

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников социальных навыков, знакомство их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Школьные занятия проводятся в следующих формах:

- кружок «Планета детства»,
- студия «Эстрадное пение»
- «Решение задач по истории »,
- отряд ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый» ,

- отряд ЮДП « Искорка »,
- отряд ЮДП «Закон и порядок»,
- клуб «Твоя профессиональная карьера» и др.

Спортивно-оздоровительная направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, проводятся в школе в виде кружков, клубов, секций:

- кружок «Шахматы»,
- секция «Футбол»,
- секция «Баскетбол»,
- секция «Волейбол»,
- ОФП.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской идентичности, приобщение к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

- кружок «Истоки макраме»,
- студия «Пространство театра»,
- клуб «Любителей немецкого языка»,
- кружок « Исследовательская лаборатория по биологии »,
- кружок « Исследовательская лаборатория по физике»
- кружок «Самоделкин»,

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория», «World Skills». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- реализацию долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий, мастер-классов);

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимающий участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- возможность виртуальной консультации с педагогами через сайт школы или группу школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей, проведение дней здоровья;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, когда родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников по вопросам воспитания детей; К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются также специалисты различных направлений: медицинские работники, инспекторы ГИБДД, ПДН и т.д.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы реализуется деятельность РДШ, действует первичное отделение РДШ «Республика Алтайр». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в первичном отделении РДШ «Республика Алтайр». (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, распространение информации в школьном паблике в соцсети «ВКонтакте»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ;

- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

Направление личностного развития:

- творческое развитие: кружок «Истоки макраме», студия «Пространство театра» и т.д.,
- популяризация ЗОЖ среди школьников: «Подвижные и спортивные игры», «Юный чемпион» и т.д.,
- популяризация профессий: «Твоя профессиональная карьера».

Направление «Гражданская активность». Работа в данном направлении осуществляется через изучение истории и краеведения *«По тропинкам Кузбасса»*, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков *«Азбука безопасности»*.

Военно-патриотическое направление. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, ветеранами локальных войн. Работа осуществляется при поддержке и координации Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Информационно-медийное направление. Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Школьный медиациентр «Спектр» - команда старшеклассников, осуществляющая информационную поддержку школьных мероприятий, школьная интернет-группа, публикующая материал в соцсети «ВКонтакте» <https://vk.com/jachkino5school/>

3.7. Модуль «Ученическое самоуправление»

Процесс организации ученического самоуправления направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;
- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;
- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения.

Органы самоуправления обладают *представительными* и *исполнительными* функциями. Представительные функции дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» - учащихся. Такие органы, соответственно, являются выборными. Исполнительные органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

Органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция представителей классов.

Исполнительными органами является общешкольный ученический Совет (5-11 кл.).

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию общения, ответственности к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Счастливые праздники», «Весенняя неделя добра»; «БлагоДарю».

- экологической и трудовой направленности: «Родники России», «Зелёный росток», «Цветы для Вас», «Мой двор – моя забота», «Единый день посадки леса» и др.;

- гражданско - патриотической направленности: Вахта памяти, Уроки Мужества ко Дням воинской славы, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России, в акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, День матери, 8 марта, День Победы и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, вручение премий и наград;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Праздник школьника). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|--------|--|----------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День Знаний. Праздничная программа «Здравствуй, школа!» | 1 – 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| День здоровья. Туристический слет | 2 – 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Концертная программа « <u>День учителя</u> » | 1 – 11 | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Новогодний марафон | 1 – 11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Праздник масленицы | 1 – 6 | март | Зам. директора по ВР |
| КТД «Чтобы помнить» | 2 – 11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Праздник школьника «Вот и стали мы на год взрослей» | 1 – 10 | май | Зам. директора по ВР |
| Последний звонок | 11 | май | Зам. директора по ВР |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Ученическая конференция. Выборы в органы ученического самоуправления | 8 - 11 | сентябрь (4 неделя) | Педагог-организатор |
| Конкурс поделок «Осенние фантазии» | 1 – 11 | сентябрь | Педагог-организатор |
| День здоровья. Туристический слет | 2 – 11 | сентябрь | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-----------------|----------------|-----------------------|
| День Самоуправления | 10 – 11 | октябрь | Педагог-организатор |
| «Посвящение в первоклассники » | 1 | октябрь | Классные руководители |
| Школьный конкурс «Лучший класс года» | 1 – 4 8 – 11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Зимняя Спартакиада День Здоровья | 5 – 10 | февраль | Педагог-организатор |
| Игра-смотр «Знакомьтесь – это мы» (подведение итогов конкурса на лучший класс) | 1 – 4 8 – 11 | апрель | Педагог-организатор |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 7 – 11 | сентябрь | Педагог - психолог |
| Турнир знатоков профессий | 7 – 8 | ноябрь | Педагог - психолог |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 2 – 7 | март | Педагог - психолог |
| Встречи с представителями разных профессий | 8 – 11 | в течение года | Педагог - психолог |
| Программа «Сто дорог – одна м оя» | 1,2 | в течение года | Зам. директора по ВР Руководители кружков |
| Благотворительная ярмарка «Го род мастеров» | 1 – 6 | январь | Зам. директора по ВР Руководители кружков |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|--------|--------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|--------------------------|---------------|

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| | | проведения | |
| Акции «Родники России», | 8 | май-сентябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Цветы для вас» | 4 – 11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Мой двор – моя забота» | 4 – 10 | апрель - октябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Согреем детские сердца» | 1 – 11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Посади дерево» | 1 – 11 | сентябрь, октябрь, май, апрель | Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Подарок другу» | 1 – 11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Счастливые праздники» Декадник добровольчества | 1 – 11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Акция «Подари книгу» | 1 – 11 | март - апрель | Педагог-организатор |
| Акция «Ветеран живет рядом» Поздравления ветеранов ВОВ | 1 – 11 | май | Педагог-организатор |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник для мам | 1 – 11 | ноябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

(Согласно учебному плану и тарификации учителей)