

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
Яшкинского муниципального округа»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «04» апреля 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 5 Яшкинского муниципального округа» на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все участники образовательных отношений.

1.6. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося) 4, 9 и 11 класса, занимающегося по ФГОС.

1.9. Невыполнение учеником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс или допускаются к ГИА с условием ликвидации академической задолженности.

1.10. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной

учащихся и оформленной в виде некоего **конечного продукта**.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формировать склонность учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развивать умение самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, составлять и формировать отчет и доклад о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формировать единое школьное научное общество учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, строить различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретать навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта , обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя и обязательно содержать объект и предмет исследования.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме, получить оценку и признание достижений.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

и другое.

Так, например, **результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, наглядное/электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

И другие формы.

9.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный учащимся текст проекта (объёмом не менее восьми машинописных страниц);

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих

оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.4. По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

парный, малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ХІ. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

ХII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы и представители администрации.
- 12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 12.6. Определение тематики и выбор руководителя итогового проекта учащихся 4, 9, 11-х классов производится в мае предыдущего учебного года – сентябре текущего учебного года (не позднее октября).
- 12.7. Работа над итоговым проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели;
 - для итоговых проектов: публичная защита проектной работы.

ХIII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

- 13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

13.2. **Структура итогового проекта** содержит в себе: титульный лист, содержание/оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии). Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении 1.

13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (формулируется существительным);

- формулируются конкретные задачи (3 – 5), которые необходимо решить, чтобы достичь цели (формулируются глаголами);

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнута ли поставленная цель, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

13.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 и не превышать 25 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы, титульный лист считается первым, но не нумеруется.

13.8. Перечень использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц (Приложение 2).

13.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)
 - 5 этап. Выполнение проекта.
 - 6 этап. Контрольный.
- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта

XIV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. На ежегодной школьной публичной защите производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

14.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

14.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ. Для оценивания итоговых проектных работ используется пятибалльная шкала.

14.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии может входить научный руководитель проекта, который защищается.

14.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

14.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

14.7. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

14.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.9. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность темы	2 – проблема проекта чётко сформулирована и обоснована; 1 – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; 0 – проблема не сформулирована
2.	Новизна решаемой проблемы	2 – поставлена новая задача; 1 – задача имеет элементы новизны; 0 – задача известна давно.
3.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	2 – цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; 1 – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; 0 – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме

4.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2 – тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания, владеет терминологическим аппаратом; 1 – тема и идея проекта раскрыты частично; 0 – тема и идея проекта не раскрыты.
5.	Научное и практическое значение результатов работы	2 – можно использовать в научной работе школьников; 1 – можно использовать в учебном процессе; 0 – не заслуживает внимания.
6.	Качество проектного продукта	2 – проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 1 – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 0 – проектный продукт не представлен (отсутствует)
7.	Соответствие текста проекта требованиям к оформлению и нормам русского литературного языка;	2 – работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с требованиями и нормами; 1 – в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; 0 – работа не отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями и нормами допущены грубые/многочисленные ошибки или текст проекта не представлен
8.	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	2 – учащийся показал эрудицию, владение темой в рассматриваемой области обучающийся, демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно) 1 – есть недочеты в изложении темы, учащийся раскрывает тему только в пределах проектной работы, частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; 0 – учащийся не смог презентовать свой проект, ответить на вопросы
9.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; 1 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 0 – регламент не выдержан.

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью;

«1» - показатель проявляется частично;

«0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Оценка	Количество баллов
«5»	16 – 18
«4»	13 – 15
«3»	8 – 12
«2»	0 – 7

XVII. Функциональные обязанности руководителя проекта

17.1. Оказание помощи при выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи, при определении конечного вида продукта, его назначения, при подготовке к защите проекта и т.п..

17.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

17.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

17.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

XVIII. Публичная защита проектной работы

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут.

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №5
Яшкинского муниципального округа»

Дистанционное обучение: плюсы и минусы

(проект)

Автор проекта: Ф.И.О.,
9 класс
МБОУ «СОШ №5 ЯМО»
Руководитель проекта:
Ф.И.О.,
должность

Яшкино

2020

Как оформлять Список использованных источников

Книга

Караулов Н.А., Халатин П.Л., Зверев Р.Г. Высокотехнологичное машиностроение: способы использования современных исследований. – М.: Высшая школа, 2018 – 815 с.

Книга под редакцией

Руководство по практике ручного измерения / Под ред. Д.Ж. Никольского. – С.: Звезда, 1985. – 815 с.

Статья

Малышкин Р.Г. Общесистемное изучение возможности повышения бюджетной эффективности учреждения // Вопросы государственной экономики. – 2017. – № 4. – С. 41 – 59.

Mobiks L.G. Tradionary deliciom models // OBBS Trans. Wonders. – 1998. – Vol. C-98, N 7. – P. 712 – 718.

Сборник

Юдашкина В.И. Экономический рынок и факторы формирования различных слоев населения российской глубинки: современные способы предупреждения и обобщения // Экономическая информатика: способы, моделирование, идентификация: Собр. н. тр. – Москва, 2020. – С. 57 – 108.

Оформление учебных первоисточников:



Оформление научных первоисточников (периодические издания):



Схема оформления Интернет-ресурсов:



Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик(ученица) класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____

№	Критерий	Критерии оценивания	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность темы	2 – проблема проекта чётко сформулирована и обоснована; 1 – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; 0 – проблема не сформулирована	
2.	Новизна решаемой проблемы	2 – поставлена новая задача; 1 – задача имеет элементы новизны; 0 – задача известна давно.	
3.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	2 – цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; 1 – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; 0 – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	
4.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2 – тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания, владеет терминологическим аппаратом; 1 – тема и идея проекта раскрыты частично; 0 – тема и идея проекта не раскрыты.	
5.	Научное и практическое значение результатов работы	2 – можно использовать в научной работе школьников; 1 – можно использовать в учебном процессе; 0 – не заслуживает внимания.	
6.	Качество проектного продукта	2 – проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 1 – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 0 – проектный продукт не представлен (отсутствует)	
7.	Соответствие текста проекта требованиям к оформлению и нормам русского литературного языка;	2 – работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями и нормами; 1 – в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; 0 – работа не отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями и нормами, допущены грубые/многочисленные ошибки или текст проекта не представлен	

8.	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	2 – учащийся показал эрудицию, владение темой в рассматриваемой области обучающийся, демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно) 1 – есть недочеты в изложении темы, учащийся раскрывает тему только в пределах проектной работы, частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; 0 – учащийся не смог презентовать свой проект, ответить на вопросы	
9.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; 1 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 0 – регламент не выдержан.	
Итоговая оценка			

Замечания и рекомендации:

Выводы:

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____, _____

Ф.И.О.

должность

Члены комиссии: _____, _____

Ф.И.О.

должность

Ф.И.О.

должность

Ф.И.О.

должность

Ф.И.О.

должность

Отзыв руководителя проекта

Представленный на рецензию итоговый индивидуальный проект представляет собой (исследование/изготовление/создание и т.д.)

Актуальность работы заключается в

Цель исследования:

В ходе работы решались следующие задачи:

Была выдвинута гипотеза исследования (если есть):

Содержание работы соответствует/не соответствует заявленной теме.

Текст работы изложен на _____ листах печатного текста, что представляется достаточным для обучающегося _____ класса.

Работа включает в себя

Во введении указаны актуальность, новизна, практическая значимость, объект, предмет исследования, описан конечный продукт, указаны характеристики продукта, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза (нужное подчеркнуть).

В первой главе

Во второй главе

Завершается работа выводами, в которых

Работу (ФИ) _____ выполнял самостоятельно/несамостоятельно, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной ему для исследования.

Формулировки задач отвечают/не отвечают поставленной цели.

Соблюдена/не соблюдена этика цитирования, грамотное использование источников. При выполнении работы проявил (самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы) другое указать _____

Следует отметить _____

(ФИ) _____ в ходе работы чётко выполнял(а)/не выполнял(а) все рекомендации научного руководителя и вовремя устранял(а)/не устранял(а) замечания в процессе доработки проекта/исследовательской работы.

Проект имеет/не имеет практическое применение, результаты могут/не могут использоваться обучающимися, учителями, родителями.

Рекомендации: итоговый индивидуальный проект (Ф.И) _____ по теме:

« _____ »

отвечает/не отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским работам, и допущен/не допущен к защите.

Дата

Подпись руководителя