

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Яшкинского муниципального района

**Программа развития ОУ
«Реализация профильного обучения
в общеобразовательной школе,
расположенной в сельской местности»**

Яшкино 2016

Оглавление

| | |
|---|--|
| Программа развития «Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 Яшкинского муниципального района» | |
| 1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального района | |
| 2. Информационная справка школы | |
| 3. Использование современных образовательных технологий | |
| 4. Организация образовательного процесса | |
| 5. SWOT-анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем школы | |
| 6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального района..... | |
| 7. Концепция программы развития | |
| 8. Гантт-график | |
| 9. Финансовый план..... | |
| Заключение | |
| Список литературы..... | |

Программа развития «Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 Яшкинского муниципального района»

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального района

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 |
| Сроки реализации | 2016-2019 гг. |
| Основания для принятия решения о разработке программы | Решение педагогического совета от 31.08.2016 г. № 1 |
| Цель | Повышение эффективности качества среднего общего образования учащихся на основе реализации профильного обучения |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • корректировать управленческую структуру в ОО, способную принимать продуманные решения в режиме профильного обучения; • реализовывать профильное обучение на уровень среднего общего образования способствующее повышению качества образования детей с разным уровнем возможностей, образовательных потребностей и интересов; • совершенствовать профессиональную компетентность администрации и педагогов ОУ; • совершенствовать систему психолого-педагогического и медико-психологического сопровождения обучающихся; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • расширять имеющееся материальное обеспечение; • продолжить работу над совершенствованием воспитательной системы школы; • продолжить работу над совершенствованием системы дополнительного образования. |
| Этапы и сроки реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2016-2017 гг.) 2. Основной этап (2017-2018 гг.). 3. Заключительный этап (2018-2019 гг.): |
| Исполнители | <ul style="list-style-type: none"> • директор школы; • заместители директора; • руководители ШМО; • педагоги школы; • обучающиеся; • родители (законные представители); |
| Объем финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства – 2707,9 тыс. руб.; • внебюджетные средства – 422,4 тыс. руб. |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • бюджет УО Администрации Яшкинского муниципального района • внебюджетные средства; • гранты от участия в конкурсах в рамках национального проекта «Образование» |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование структуры управления образовательным учреждением; • повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов образовательного учреждения; • повышение уровня социальной адаптации |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение материально-технической базы образовательного учреждения; • применение учителями новых образовательных технологий; • создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения; • расширение системы дополнительного образования через увеличение количества кружков, спортивных секций. |
| <p>Организация и контроль реализации программы развития</p> | <p>Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно после поэтапного анализа, вносимые изменения утверждаются педагогическим советом школы. Контроль над реализацией программы развития образовательного учреждения возлагается на директора школы.</p> |

Программа развития – нормативно-правовой документ, представляющий систему приоритетного развития школы, определяющий концепцию развития, механизм реализации и ожидаемые результаты.

Правовой основой документа являются:

1. Конвенция о правах ребенка. *Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года*
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». *В редакции*

Федеральных Законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, 23.07.2008 № 160-ФЗ

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». *От 29.12.2012 № 273-ФЗ*
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» *от 10.04.2000 N 51-ФЗ*
5. Национальная доктрина образования Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. *Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393*
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. *(Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783)*
8. Устав МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального района

Программа развития ориентирована на активизацию внешних резервов, внутренних ресурсов образовательного учреждения и представляет собой механизм устойчивого функционирования и развития.

Программа развития является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется в соответствии с решениями педагогического совета на основе отчета по реализации какого-либо этапа.

С результатами реализации программы развития можно познакомиться на информационных стендах в школе, в СМИ (школьная газета «Пятерочка», муниципальные печатные издания «Яшкинский вестник» и «Яшкино»), на родительских собраниях, общешкольной конференции, на сайте школы.

В рамках реализации Программы МБОУ СОШ №5 Яшкинского муниципального района осуществляет взаимодействие с:

- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный туристический центр»;
- МБОУ ДОД «Дом творчества детей и юношества»;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- Муниципальное учреждение культуры библиотечной системы Яшкинского района.

2.2. Информационная справка школы

Школа № 5 была открыта в 1961 году. Имеет статус средней общеобразовательной школы.

Образовательное учреждение располагает актовым и спортивными залами, спортивной площадкой, лыжной базой, медицинским кабинетом, столовой на 60 мест, мастерскими, компьютерным классом, кабинетом обслуживающего труда.

Общее количество учебных кабинетов – 18.

Книжный фонд библиотеки составляет 28586 единиц хранения, в том числе учебный фонд 4824, методической литературы - 3738. Библиотека оснащена мультимедийной медиатекой.

Школа обеспечена:

1. Кнопка тревожной сигнализации - 1 шт.;
2. Автоматическая пожарная сигнализация – 1 шт.;
3. Порошковые огнетушители – 36 шт.;
4. Средства первичного пожаротушения – 7 компл.;
5. План эвакуации – 3 шт. (по этажам);
6. Медицинская аптечка – 8 к-тов.

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе обучаются 656 человека (32 класса-комплекта), из них в 1–4-х классах – 292 обучающихся (14 классов-комплектов), в 5–9-х классах – 320 обучающихся (16 классов-комплектов), в 10–11-х классах – 44 обучающихся (2 класса-комплекта).

Комплектование классов по уровням образования

| Уровень образования | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
|---------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| I | 14 | 292 | 20,9 |
| II | 16 | 320 | 20 |
| III | 2 | 44 | 22 |
| итого | 32 | 656 | 20,5 |

Обучение проводится в две смены. Обучающиеся 1-х классов занимаются в режиме 5-дневной рабочей недели, обучающиеся 2–11-х классов – в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. На первом уровне образования в учебный план, помимо базовых компонентов, входит

- информатика,

Учебный план основной школы дополнен

- предпрофильная подготовка в 9 классе;

На третьем уровне образования:

- для обучающихся 10-х классов открыт социально-гуманитарный профиль.

Для детей с ОВЗ, имеющих специальные справки о состоянии здоровья, организовано обучение на дому.

Контингент учащихся и учителей сохраняет традиции школы:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности педагога и обучающегося;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание особых позитивных изменений в процессе и

результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 34 педагога, из них 2 совместителя. Кроме того, в школе работает 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Коллектив стабилен, обновления происходят незначительные, но наблюдается постепенное старение учительских кадров. Педагоги творческие со сложившейся системой работы, достаточно квалифицированные.

Таблица 2

**Качественные изменения состава
и квалификации педагогических кадров**

| Параметры | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|--|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. Образование: | | | | | | |
| - высшее педагогическое | 35 | 78 | 34 | 77 | 31 | 76 |
| - высшее непедагогическое | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| - среднее профессиональное (педагогическое) | 8 | 18 | 8 | 18 | 8 | 20 |
| 2. Квалификационные категории: | | | | | | |
| - высшая | 13 | 29 | 10 | 23 | 10 | 23 |
| - первая | 19 | 42 | 23 | 53 | 20 | 49 |
| - вторая | 7 | 16 | 8 | 18 | 7 | 17 |
| 3. Количество молодых специалистов | | | | | | |
| | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Всего педагогов | 45 | | 44 | | 41 | |

Количество учителей имеющих высшее образование ежегодно

увеличивается и в настоящее время составляет 92%, что говорит о повышении профессионализма педагогического коллектив.

Таблица 3

Педагогический стаж работы учителей

| Стаж работы | Года | | | | | |
|--------------|-----------|----|-----------|----|-------------|----|
| | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015 – 2016 | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 0-5 лет | 9 | 16 | 9 | 15 | 3 | 8 |
| 6-10 лет | 9 | 16 | 8 | 14 | 10 | 26 |
| 11-25 лет | 26 | 45 | 24 | 44 | 20 | 52 |
| свыше 25 лет | 14 | 24 | 14 | 25 | 5 | 13 |
| Всего | 58 | | 55 | | 38 | |

Педагогический стаж работы и образование позволяют учителям школы принимать активное участие в различных муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах профессионального мастерства педагогов.

С целью повышения уровня педагогического мастерства педагогических работников в школе функционирует методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников.

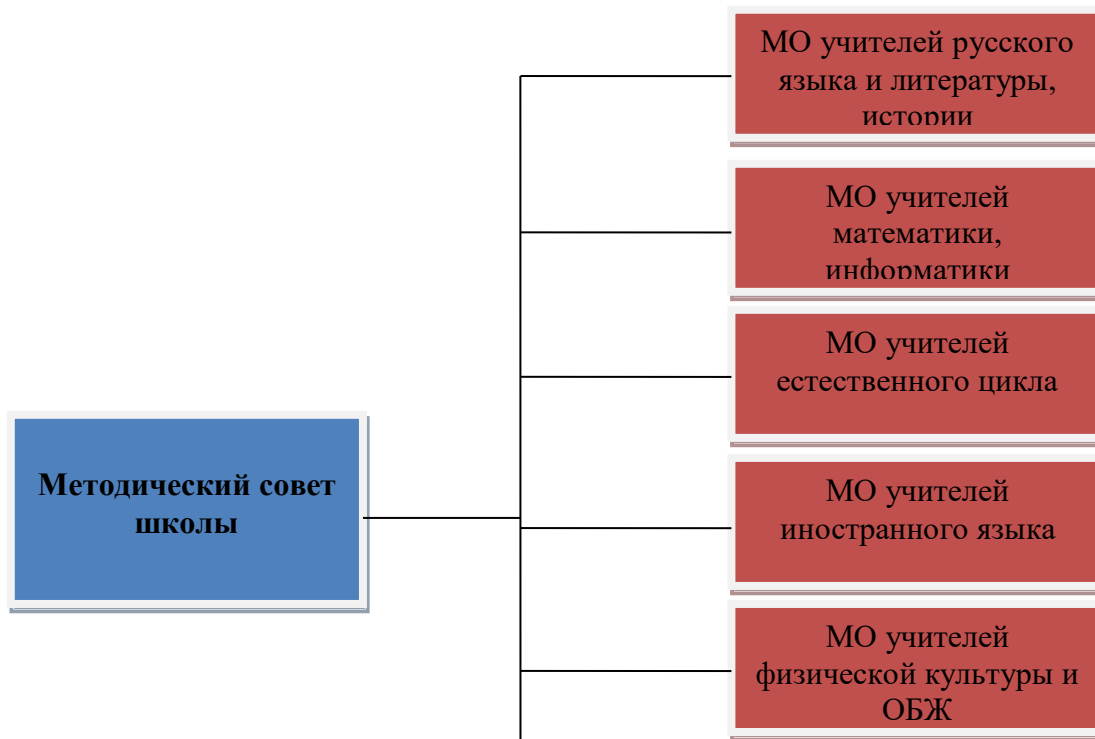


Рис. 3. Структура методического совета.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех сотрудников образовательного процесса через Совет школы, управляющий совет, Педагогический Совет, Родительский Комитет школы.

Заместители директора реализуют, прежде всего, информационную, диагностико-аналитическую, организационно-педагогическую, коррекционно-консультативную деятельность, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Несмотря на творческий, инициативный коллектив, вызывает тревогу невысокий уровень качества знаний выпускников, падение интереса к обучению. Уже несколько лет учащиеся школы сдают экзамены в форме ЕГЭ. Мы столкнулись с проблемой несоответствия итоговой отметки с оценкой независимой комиссии. Сравнивая результаты экзаменов можно увидеть, что уровень подготовки учащихся школы по обязательным предметам (русский язык и математика) соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования, а по предметам по выбору – низкое.

Однако, несмотря на общее снижение успеваемости, учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных и областных олимпиадах по отдельным предметам и спортивных соревнованиях, где традиционно занимают призовые места, а также обучающиеся школы принимают участие во всероссийских мероприятиях. В последнее время большое внимание

уделяется конкурсному движению. В 2015 – 2016 учебном году на федеральном уровне были представлены 2 исследовательские работы, которые отмечены дипломами участников.

Таблица 4.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

| | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|-----------|---------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| олимпиады | региональные | 9 | 1,60 | 11 | 1,97 | 6 | 1,13 |
| | муниципальные | 52 | 9,27 | 37 | 6,62 | 38 | 7,13 |
| конкурсы | федеральные | | | | | 2 | 0,38 |
| | региональные | 15 | 2,67 | 20 | 3,58 | 39 | 7,32 |
| | муниципальные | 35 | 6,24 | 43 | 7,69 | 48 | 9,01 |

В школе созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. Деятельность всех кружков обеспечена программно-методическим материалом и квалифицированными кадрами.

Ученики могут выбирать деятельность по интересам, что способствует развитию нравственных качеств личности. Школа располагает хорошими условиями для работы педагогов дополнительного образования: компьютерный класс, актовый зал, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, спортивный зал.

Таблица 5

Внеурочная деятельность учащихся

| Уровень | Кружки | Секции |
|---------|---|--------|
| I | «Юный исследователь» «Здоровейка» «Экоша» | Футбол |

| | | |
|-----|---|---------------------------------|
| | «Полиглотик» «Первые шаги» «ОФП» «Уроки нравственности» «Игровая психотерапия» | |
| II | «Самоделкин» «Шахматы» «Эстрадное пение» «Истоки искусства макраме» Издательство газеты «Пятерочка» «Пространство театра» «Школа исследователей» «Семь чудес Кузбасса» | Баскетбол Волейбол Футбол |
| III | Издательство газеты «Пятерочка» | Волейбол Баскетбол |

Радует то, что доля обучающихся, занятых в кружках, секциях и юношеских объединениях постоянно растет.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся 656 человек. Из них:

- полные семьи 71 %;
- неполные семьи 29%;
- малообеспеченные семьи 26%;
- многодетные семьи 15%;
- неблагополучные семьи 13%;
- социально-опасные семьи 5%;
- семьи, имеющие опекаемых детей 2,1%

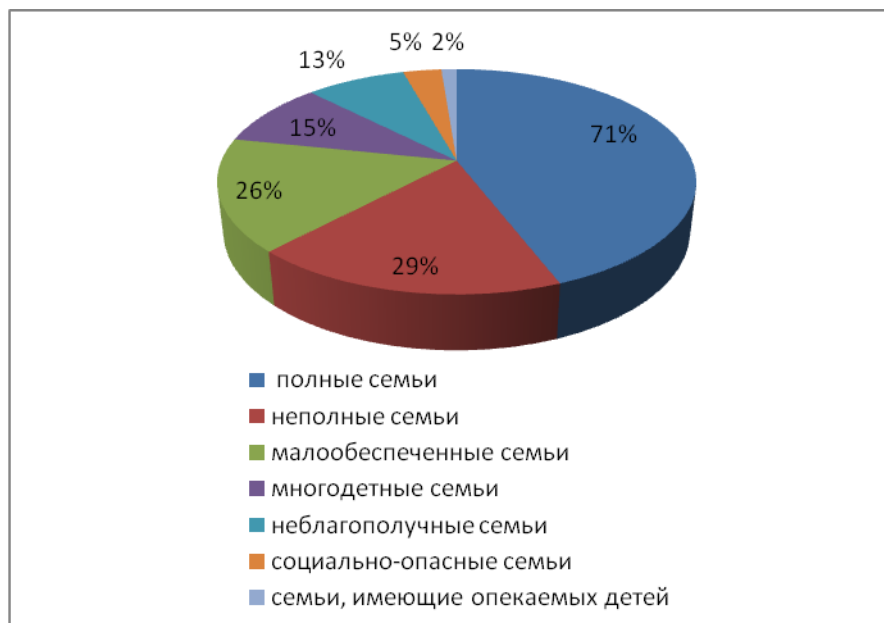


Рис. 6. Социальный состав учащихся

В современных социально-экономических условиях, в период сверхзанятости родителей, многие из которых испытывают в своей жизни постоянные психологические перегрузки, существенно осложняются взаимоотношениями родителей и детей, значительно меньше время родителями уделяется взаимодействию со школой. Поэтому сама школа проявляет активность в работе с родителями, используя разнообразные методы и формы сотрудничества.

Таблица 6

Сотрудничество с родителями

| Формы работы | Периодичность | Доля участия родителей |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| общешкольное родительское собрание | не реже 2 раз в год | 54% |
| родительские собрания по параллелям | не менее 2 раз в год | 70% |
| классные родительские собрания | не реже 1 раза в четверть | 58% |
| педагогические консультации | по плану | 3-6% |
| Совет по профилактике правонарушений | 1 раз в четверть | 10-12% |

| Формы работы | Периодичность | Доля участия родителей |
|---|----------------------|-------------------------------|
| коллективные творческие дела | по плану | 30-35% |
| поездки, экскурсии, походы | по плану | 15-18% |
| помощь в ремонте и оборудовании кабинетов | периодически | 50% |
| участие в социальных проектах | периодически | 10% |
| участие в управлении школой | | 15% |
| выступление в СМИ | | 3-5% |

Таблица 7

Сохранность контингента учащихся школы

| Уровни | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | прибыло | выбыло | прибыло | выбыло |
| I | 1 | 8 | 5 | 7 |
| II | 12 | 16 | 5 | 12 |
| III | 2 | 5 | 3 | 2 |
| всего | 15 | 29 | 13 | 21 |

Таблица 8

Причины выбытия обучающихся

| Причины выбытия | Выбывших | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 |
| в другие школы | 9 | 7 |
| в другие территории | 13 | 12 |
| в профессиональные училища | 1 | - |
| в лицей | 1 | - |
| в вечернюю школу | 2 | 1 |
| в детские дома | 2 | 1 |

| | | |
|-------|----|----|
| всего | 28 | 21 |
|-------|----|----|

2.3. Использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Педагоги школы в своей работе используют различные педагогические технологии, которые формируют у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельность и творчество.

Возрастает и востребованность применения таких педагогических технологий, которые бы были адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся.

В начальной школе широко используются игровые технологии, где формируется нравственно-волевая деятельность и совершенствуется ответственность, самостоятельность.

На втором и третьем уровнях обучения педагоги широко используют проблемные, поисковые и исследовательские методы и приемы, формирующие творческие способности ребенка.

На протяжении всего обучения в школе педагоги используют технологии развивающего обучения, которые выводят личность в позицию субъекта, предоставляют ей возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии, упражняют личность в достижении трудной цели.

Таблица 9

Использование современных педагогических технологий

| Уровни образования | Наименование педагогических технологий | Количество педагогов | |
|--------------------|--|----------------------|-----|
| | | человек | % |
| I | Игровые | 9 | 100 |

| | | | |
|-----|----------------------|----|----|
| | Развивающее обучение | 4 | 44 |
| | Исследовательские | 1 | 11 |
| | Проектные | 2 | 22 |
| II | Игровые | 3 | 12 |
| | Развивающее обучение | 2 | 8 |
| | Исследовательские | 6 | 24 |
| | Проектные | 10 | 40 |
| III | Игровые | 2 | 8 |
| | Развивающее обучение | 3 | 12 |
| | Исследовательские | 10 | 40 |
| | Проектные | 12 | 48 |

Однако, не всеми педагогами школы используются современные педагогические технологии в образовательном процессе, что можно объяснить возрастом педагогов.

2.4. Организация образовательного процесса

С 2007 года был осуществлен переход на БУП-2004. Учебный план в 2015-2016 учебном году был составлен на основании Базисного учебного плана 2004 года для учащихся 8, 9-х и 10,11-х классов, а остальные классы обучаются по ФГОС. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы.

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки обучения на втором уровне обучения используются программы курсов по выбору, ориентированные на отработку основных учебных навыков.

На третьем уровне образования в школе реализуется профильное обучение (социально-гуманитарный профиль).

В 2008 году школа перешла на новую систему оплаты труда, и был создан Управляющий совет. Структура управления школы принимает государственно-общественный характер управления.

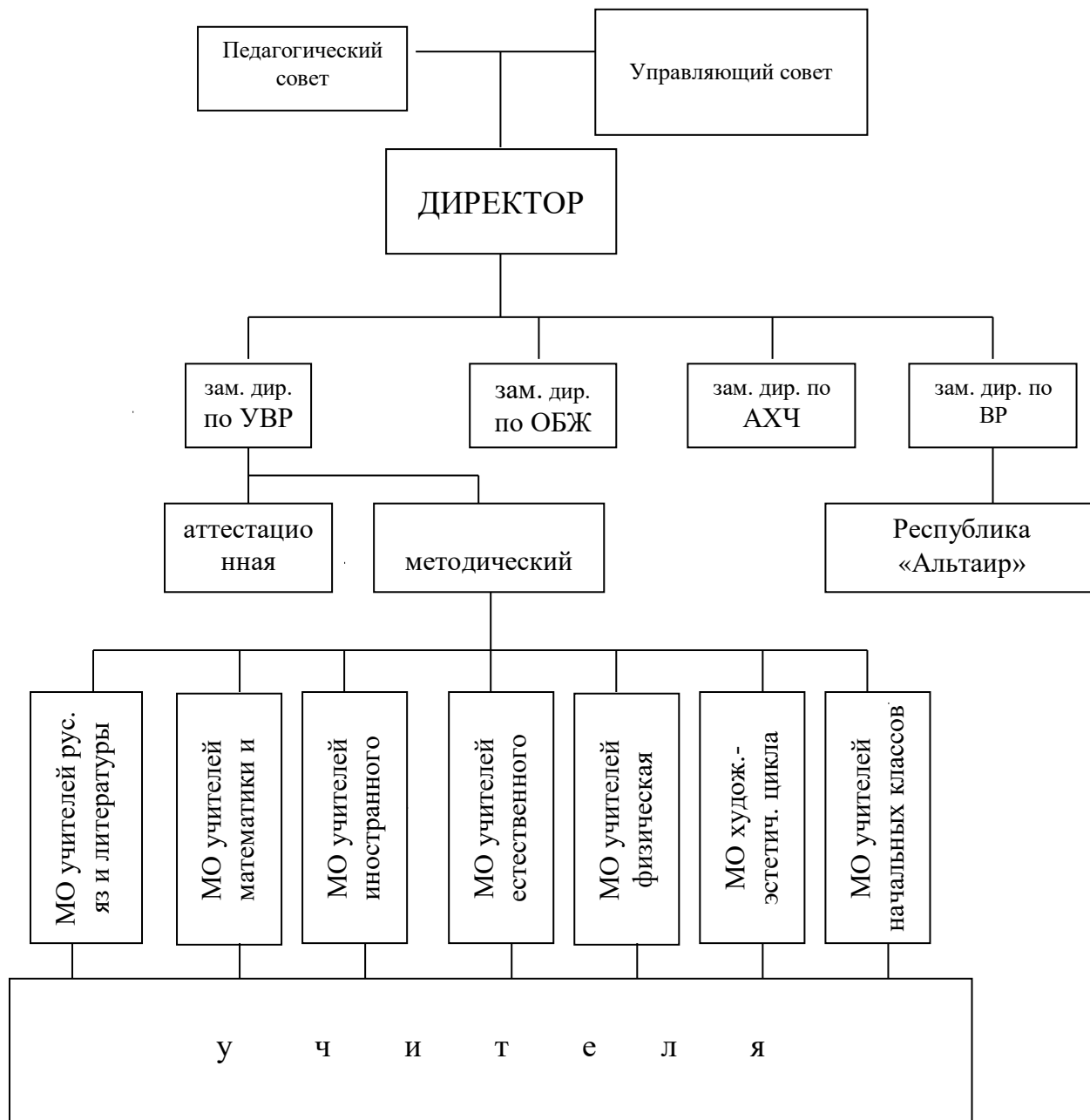


Рис 8. Структура управления школой (сентябрь 2016 г.)

В приведенной ниже таблице представлены структура и полномочия органов общественного управления.

Таблица 10

Органы общественного управления

| № | Наименование | Структура | Полномочия | Периодичность |
|---|----------------------|--|---|---------------------|
| 1 | Управляющий совет | Представители от: - родительского комитета; - Совета старшеклассников; - педагогического коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает вопросы нормативного обеспечения; - Выносит на рассмотрение учредителя и попечительского совета предложения по развитию школы, укреплению материально-технической базы и кадрового состава; - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования; - Принимает решение о поощрении одаренных детей и талантливых педагогов; - Участвует в разработке локальных актов школы | ежемесячно |
| 3 | Педагогический совет | Педагогический коллектив школы | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает, обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся | Не реже 4 раз в год |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет (или устанавливает) школьный компонент учебного плана, профили обучения; - Решает вопросы о переводе обучающихся, допуске к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов; - Утверждает план работы школы на год; - Утверждает характеристики учителей, представляемых к отраслевым наградам | |
|--|--|--|--|--|

Еще одним органом школьного самоуправления является детская организация «Республика Алтайр», которая позволяет обучающимся принимать участие в управлении школой. Данная организация имеет Устав, гимн, локальные акты и следующую структуру:



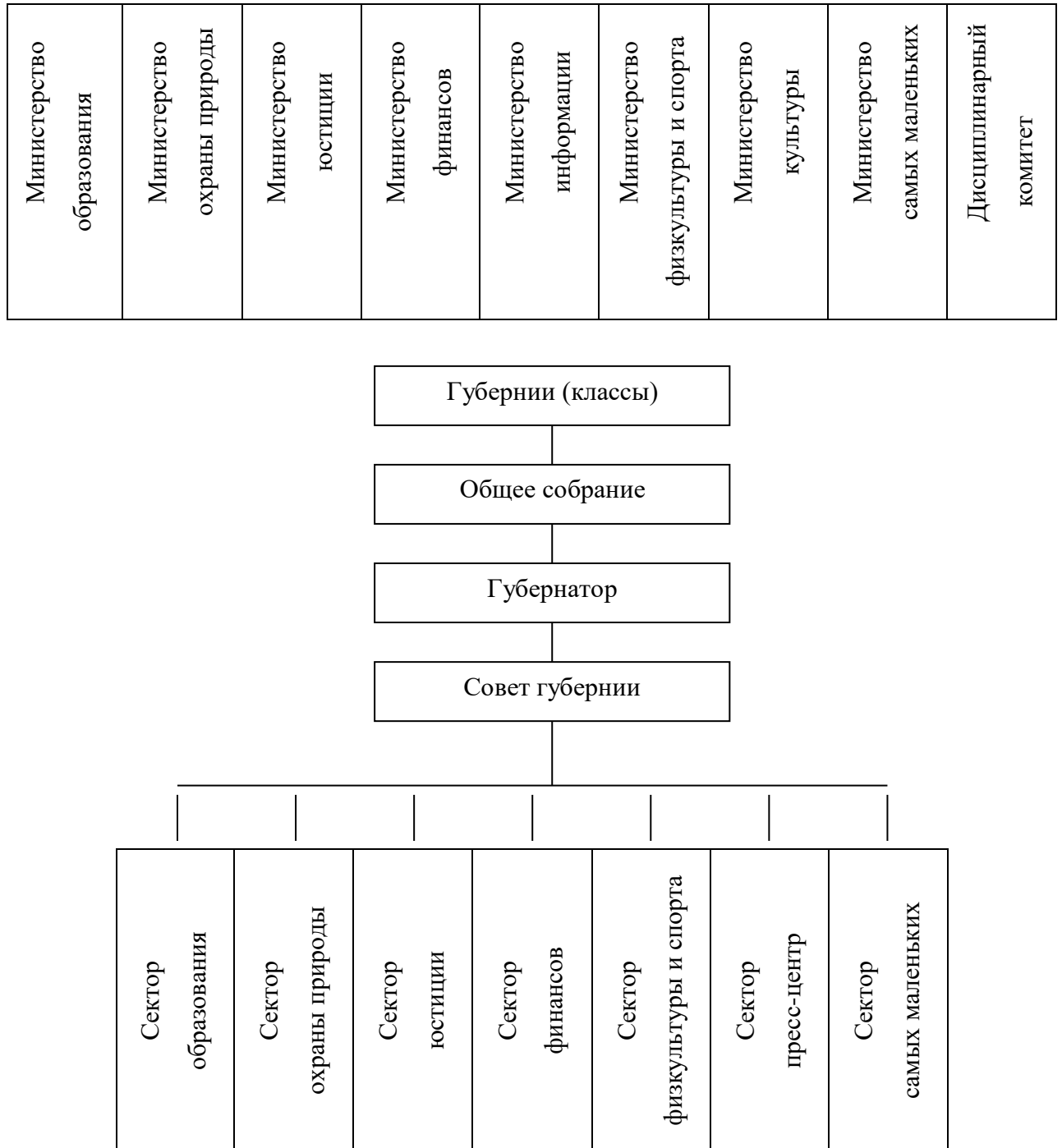
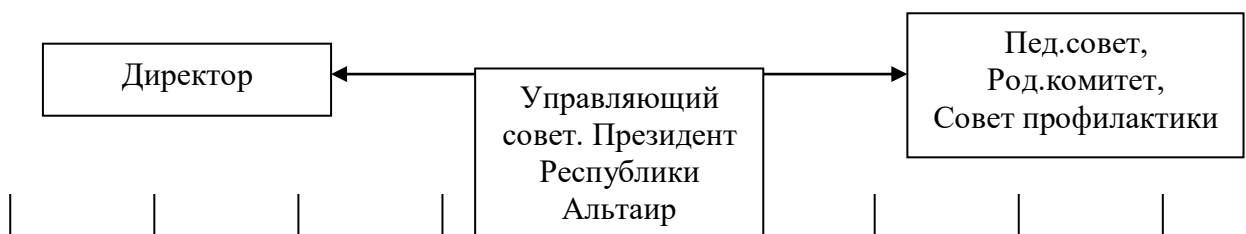


Рис. 9. Организация Алтайр

Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, решают вопросы, связанные с организацией воспитательно-образовательного процесса. Схема взаимодействия представлена на рисунке 9.



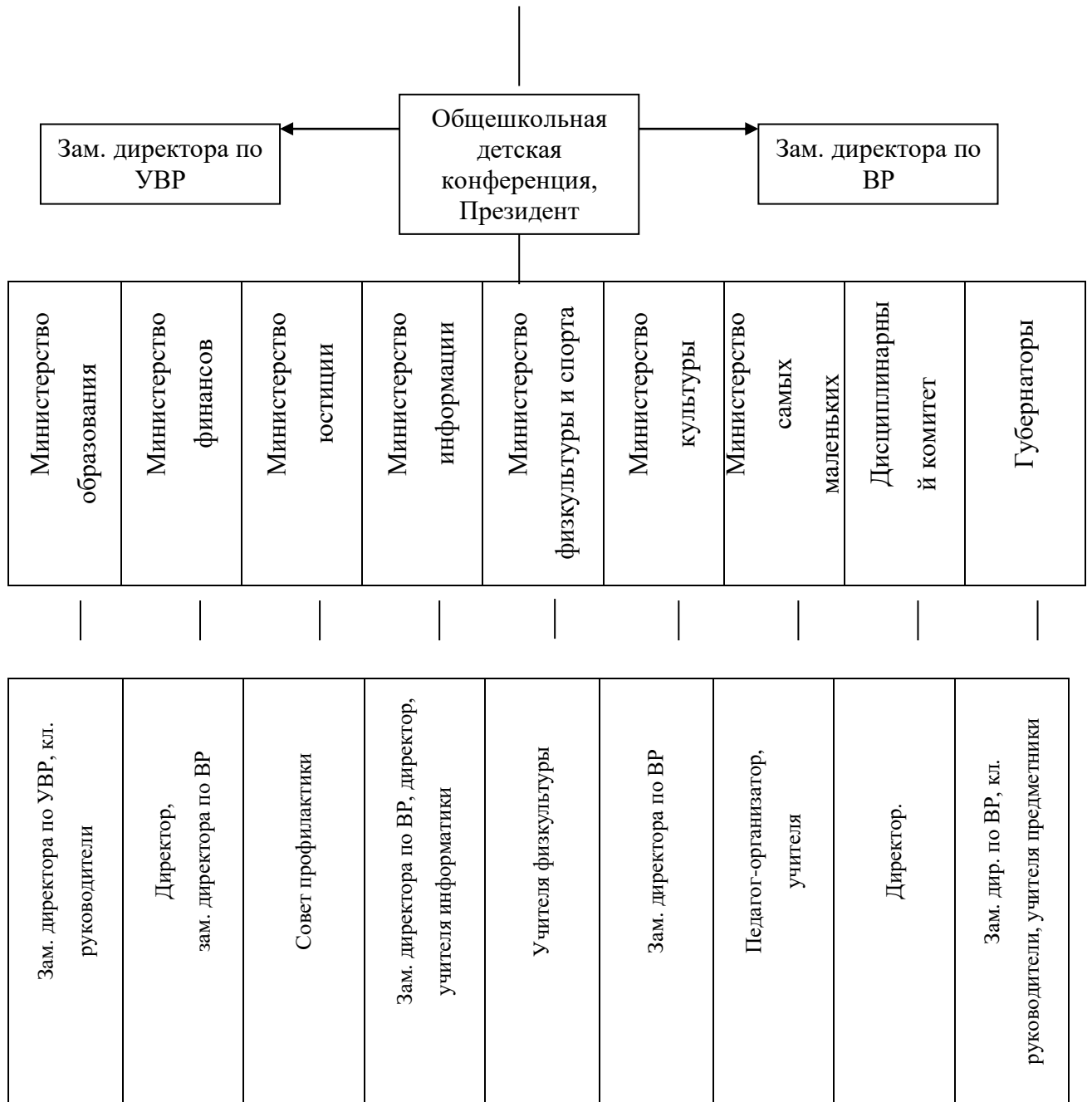


Рис. 10. Взаимодействие органов самоуправления

Приоритетной целью образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности обучающихся, набору знаний и умений, навыков, компетентностей, оно связывается с воспитанием через такие аспекты, как «здоровье», «социальное благополучие», «самоопределение», «самореализация».

В связи с этим в школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся.

Таблица 11

Здоровьесберегающая деятельность школы

| Форма деятельности | Сроки |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Диспансеризация | 1 раз в год |
| Профилактические прививки | Согласно графика детской поликлиники |
| Дни здоровья | 2 раза в год |
| Праздники здоровья | 1 раз в четверть |
| Спортивные мероприятия | ежемесячно |
| Консультации специалистов | Систематически |
| Беседы, лекции о здоровье | Регулярно, в течение года |
| Уроки здоровья | 1 раз в месяц |
| Физкультурные минутки на уроках | Ежедневно |
| Витаминация | В течение года |

Для детей с ОВЗ проводятся занятия по лечебной физической культуре.

2.5. SWOT-анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем школы

Миссия школы: завтра начинается сегодня: мечтай, учись, твори.

Таблица 12

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
|---|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | |
| <p style="text-align: center;">Наличие</p> <p>1. Лицензия на образовательную деятельность</p> <p>2. Свидетельство об аккредитации школы</p> <p>3. Внесено дополнение в Устав школы на открытие профильного класса</p> <p>4. Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о премировании педагогических работников; • Положение о Попечительском совете; • Положение о Совете школы; • Положение о классах профильного обучения; • Положение об элективных курсах; • Положение о портфолио; • Положение об исследовательских работах обучающихся; • Положение о проектной деятельности; • Положение о научно-практической конференции. | <p style="text-align: center;">Отсутствие</p> <p>1. Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о профессиональных пробах |
| 2. Кадровое обеспечение | |

| | |
|--|--|
| <p>1. Средний возраст педагогов – 35 лет;</p> <p>2. Стаж работы от 10 до 20 лет – 43% педагогов;</p> <p>3. Стабильность кадров</p> <p>4. Имеют высшее образование – 82% педагогов;</p> <p>5. Имеют высшую квалификационную категорию – 23%;</p> <p>6. Имеют звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличник Народного просвещения-6; • Почётный работник общего образования РФ – 4; <p>7. Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные награды - 1; • региональные награды – 5; • муниципальные награды – 2; <p>8. Курсы повышения квалификации по ППП и ПО при КРИПК и ПРО – 12 чел.</p> <p>9. Переподготовка по программе «Педагогика профильной школы» при КРИПКиПРО – 2.</p> | <p>1. Повышенный объём учебной нагрузки у 10% учителей;</p> |
| <p>3. Материально-техническая база</p> | |
| <p>1. Компьютерный класс на 11 рабочих мест;</p> <p>2. Проекторы – 2;</p> | <p>1. Недостаток учебных пособий, дидактических, методических материалов, учебной и справочной</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Принтеры – 5; 4. Сканер – 1; 5. Выход в Интернет; 6. Телевизор – 1; 7. Наличие специализированных учебных кабинетов – 2 каб.;</p> <p>8. Библиотечный фонд – 28586 единиц хранения;</p> <p>9. Медиотека – 1; 10. Интерактивная доска – 2.</p> | <p>литературы.</p> <p>2. Требуется приобретение второго компьютерного класса.</p> |
| <p>4. Воспитательно-образовательный процесс</p> | |
| <p>1. Определён профиль уровня среднего общего образования (социально-гуманитарный);</p> <p>2. Выбор обучающимися предметов на государственной (итоговой) аттестации составляет: история – 32%, обществознание - 87%;</p> <p>3. Введена предпрофильная подготовка в 9-х классов;</p> | <p>1. Отсутствует система взаимоотношений «Школа-вуз»;</p> <p>2. Низкое качество знаний выпускников – 49%;</p> <p>3. Не полностью удовлетворен социальный заказ на элективные, предпрофильные курсы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>5. Методическая работа:</p> | |
| <p>1. Сложившаяся структура методической службы;</p> <p>2. Имеется опыт проведения уроков с использованием мультимедийных объектов.</p> | <p>1. Отсутствие диагностик обученности и развития обучающихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> |
| <p>6. Работа с родителями:</p> | |
| <p>1. Наличие социального заказа родителей на введение ППП и</p> | <p>1. Невысокая посещаемость родительских собраний в старшей</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПО;</p> <p>2. Проводятся совместные праздники, мероприятия;</p> <p>3. Проведено информирование и опрос родителей с целью выявления образовательных запросов;</p> <p>4. Функционируют Совет школы и классные родительские комитеты.</p> | <p>школе;</p> <p>2. Затруднения родителей и обучающихся в выборе профиля обучения;</p> <p>3. Несовпадение желаний родителей в выборе профиля с возможностями и желаниями детей;</p> |
| <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение</p> | |
| <p>1. Проведено исследование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению</p> <p>2. Введен курс «Твоя профессиональная карьера»</p> <p>3. Отлажена система коррекционной работы;</p> | <p>1. Выявлен средний уровень тревожности у школьников старших классов;</p> <p>2. Отсутствие модели психолого-педагогического сопровождения в условиях перехода к профильной школе.</p> <p>3. Отсутствие в школе педагогов-психологов.</p> |
| <p>ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ</p> | |
| <p><i>Возможности</i></p> | <p><i>Ограничения и риски</i></p> |
| <p>Заключение договоров о сотрудничестве с вузами Кемеровской области, КРИПК и ПРО;</p> <p>Заключение договора с ГПОУ «ЯТТиМ»</p> <p>1. Участие в федеральных, областных, муниципальных</p> | <p>1. Наличие конкурентов (МБ ОУ СОШ № 1);</p> <p>2. Удаленность от научных центров;</p> <p>3. Отсутствие сетевого взаимодействия;</p> <p>4. Малообеспеченные семьи – 26%;</p> <p>5. Высокий уровень заболеваемости детей – 36%;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>конкурсах;</p> <p>2. Развитая структура дополнительного образования в посёлке;</p> <p>3. Возможность взаимодействия с промышленными предприятиями</p> | <p>6. Низкий культурный и образовательный уровень социума;</p> <p>7. Низкий уровень рождаемости в посёлке;</p> <p>8. Низкий социальный статус учителя;</p> <p>9. Неблагополучные семьи – 13 %;</p> <p>10. Асоциальные семьи – 29%;</p> <p>11. Мотивация инновационной деятельности может быть снижена из-за наличия в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>12. Нехватка финансовых средств на приобретение необходимого технического оборудования.</p> |
|--|--|

2.6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 Яшкинского муниципального района

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что естественно повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а так же социализацию подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей народа.

Данные проведенного исследования показали, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы не соответствует требованиям.

Таблица 13

Сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся

| Параметры | Предметы гуманитарной направленности чел. / % | Предметы естественно – математического цикла чел. / % |
|--|--|--|
| Умение контролировать и планировать свою деятельность | 299 / 55% | 266 / 49% |
| Преобладающая форма контроля | Сравнение полученного результата с образцом | |
| Умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к фактам | 168 / 31% | 130 / 24% |
| Умение выполнять самост. работу без | 272 / 50% | |

| | | |
|--|---------------|----------------|
| помощи учителя в отведенное время | | |
| | Среднее звено | старшие классы |
| Активное включение в самостоятельную работу на уроке | 326 / 60% | 266 / 49% |

Низкие результаты исследования можно объяснить следующими обстоятельствами:

- учащимся не всегда понятна цель их деятельности (23% опрошенных учителей испытывают затруднения в целеполагании, и 31% старшеклассников подтверждают это);
- учителя не стремятся вместе с учащимися формировать цель их деятельности, учитывая интересы и потребности; отсутствует мотивация деятельности. В результате более 40% учащихся остаются пассивными. Данные опроса показали, что 44% учителей испытывают затруднения в организации мотивации учения;
- более 30% учителей затрудняются в организации самоконтроля и рефлексии;
- учебно-познавательная деятельность недостаточно обеспечена современными техническими средствами.

Вместе с тем, к объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения трудно ломать себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся.

Внутришкольный контроль нацеливает учителей лишь на выполнение содержательного компонента образовательной программы и преодоление возможностей неуспеваемости. Система стимулирования, созданная в школе, недостаточно разработана для поощрения учителей, внедряющих элементы развивающего обучения в обычных классах.

Таким образом, можно выделить следующие противоречия развития школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа учащихся в старшей школе препятствует введению профильного обучения;
- устоявшаяся классно-урочная система противоречит необходимости введения других форм обучения;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- непосредственно в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, реализация профильного обучения, поддержка мотивации учения;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, для повышения уровня качества образования;
- в отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;

- в отношении материально – технического обеспечения - создание школьной локальной сети, приобретение профильных кабинетов, оснащение спортивного зала.

Для успешной реализации программы развития школы необходимы:

- успешная опытно-экспериментальная работа в школе;
- расширение дополнительного образования дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;
- настрой учителя на поддержку школьников вне зависимости от их академической успеваемости;
- обеспечение психологической и социальной службы, создание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- создание позитивной информационной среды, для осуществления необходимых преобразований деятельности школы, разработки перспектив школы, способности администрации привлечь к этой работе специалистов извне.

2.7. Концепция программы развития

Концепция программы развития разработана коллективом школы на период с 2016 по 2019 гг. В ней отражены направления и ступени поддержки целостного развития растущего человека, тенденции развития школы с учетом социума, представлены модель школы, основные принципы ее организации, жизнедеятельности и приоритетные идеи.

Развитие образования осуществляется в условиях социальных и экономических перемен в стране. Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, правовую, информационную, коммуникативную культуру, умение осознавать себя и предъявлять требования другим, способность к осознанному анализу своей

деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполненную работу. Работа содействует актуализации личных качеств учащихся, развитию творческих способностей и исследовательских умений, формирует индивидуальность, учит взаимодействовать с людьми.

Основная цель нашей школы - создание условий для получения нового качества общего образования учащихся на основе введения профильного обучения.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирования, которое позволило нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.

Процесс развития школы должен способствовать её конкурентоспособности. Превращение школы из школы массовой, работающей на среднего ученика в школу равных возможностей – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит повысить качественное обучение и развитие обучающихся с разными возможностями, потребностями, интересами для их дальнейшего саморазвития и самоопределения.

Мы выбрали новую модель школы, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса, обеспечить условия для жизненного самоопределения обучающихся, то есть реализовывать идею личносно – ориентированного обучения, в основе которого лежит гуманистический подход.

Это требует внесения изменений, как в систему управления, так и в структуру и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Основными направлениями организации и развития школы будут

являться:

1. *Ценностные ориентации.* Высшей ценностью школы является ученик и учитель – их свобода, честь и достоинство. Школа обеспечивает благоприятный климат отношений учителя и ученика
2. *Демократическое устройство:*
 - участие в управлении внутришкольной жизнью на основе развития самоуправления;
 - свобода выбора содержания, методов, форм занятий в урочное и внеурочное время;
 - право на участие в общественных организациях; право избирать и быть избранным в органы школьного самоуправления; право на охрану здоровья и социальную защиту.
3. *Гуманизм:* уважение личности ученика, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих норм и правил культурного поведения.
4. *Связь школы с жизнью:* школа прививает обучающимся необходимые умения, навыки, культуру поведения.
5. *Системный подход:* педагогический процесс строится как целостная воспитательная система.
6. *Непрерывность:* обеспечивает единство действий и взаимодействие школы, семьи, внешней среды в достижении целей.
7. *Деятельностный подход:* В основе воспитания организованная разносторонняя деятельность и общение учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. Ведущая деятельность – учебно-познавательная.

В связи с этим перед образовательным учреждением встает ряд новых задач:

1. Несоответствие современным требованиям управления школой

2. Обновление образовательного процесса
3. Построение здоровьесберегающей среды школы
4. Личностное и профессиональное развитие педагогов
5. Воспитание развивающейся, самоопределяющейся личности

Обновление структуры управления школой.

Внутришкольное управление будет основываться на:

- государственно-общественном принципе управления (управляющий совет)
- профессионализме руководящих работников учреждения;
- использование принципа опережающего управления, направленности на прогнозирование инновационных проблем.
- гибкой организации образовательного процесса;
- реализации профильного обучения.

Создание профильных классов направлено на дифференциацию и индивидуализацию обучения за счёт изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса с целью более полного учёта интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Обновление образовательного процесса

Предполагается строить учебный процесс на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Построение здоровьесберегающей среды школы.

Здоровье – основное и истинное достояние человека. Конечно, здоровье – дело не только личное, но и общественное. Здоровье людей зависит далеко не только от медицины и здравоохранения, а от всего комплекса природных и социально-экономических условий жизни.

Здоровье школьников в соответствии с Законом « Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Состояние здоровья детского населения Российской Федерации вызывает большую тревогу общества и Правительства.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе разработана и внедряется в жизнь программа "Здоровье".

Она представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработников учреждения. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются медиками в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

Личностное и профессиональное развитие педагогов.

Путь профессионального развития педагога – это постепенное сложное и далеко не всегда линейное восхождение от учителя – дилетанта до истинного творца, субъекта профессиональной деятельности, автора собственной методической системы. Обновленный воспитательно-образовательный процесс потребует вооружить педагогов новыми подходами к формированию содержания школьного образования и его технологиям и создать условия для выработки у них ценностных ориентаций и установок по

отношению к нововведениям.

Готовность учителей к инновационной деятельности достигается прежде всего за счет изучения методов педагогических исследований, знания прогноза развития отдельных компонентов сложной педагогической системы, ознакомления с современными педагогическими концепциями. Требуется осуществить в повышении квалификации педагогов смену целевых установок, опирающихся на личностно – ориентированный подход. В этой связи повышение профессионального мастерства учителя будет осуществляться как непосредственно в школе через работу методических объединений и методического совета, так и через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Воспитание личности с высоким уровнем социальной адаптации

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (объединения, внеклассная работа, детско-подростковая организация).

Воспитательная система школы включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы;
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям

(взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитания);
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Основная цель процесса воспитания в школе: повышение духовного, нравственного уровня школьников, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Данная цель требует решения конкретных воспитательных задач, каждая из которых одинаково важна для ее достижения.

Задачи:

- систему воспитательной работы сделать гуманистической, то есть повернуть к личности ребенка, его интересам, способностям, потребностям;
- формировать всесторонне развитую личность;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- создать соответствующие условия для выявления и развития талантов, способностей детей;

Педагоги нашей школы работают в рамках личностно-ориентированной модели воспитания, которая позволила создать в стенах школы атмосферу сотрудничества взрослых и детей, выработать качественно новый стиль общения.

В основе воспитания лежит:

- *личностный подход в воспитании* – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- *деятельностный подход в воспитании, организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса.* В школе, в классе нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям учащихся реальная жизнь, наполненная разнообразными делами;
- *средовый подход в воспитании* – различные варианты взаимодействия школы со средой (семьей, внеучебными объединениями разнообразной направленности);
- *гуманизация межличностных отношений* – авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность;
- *природосообразность воспитания* – обязательный учет половозрастных особенностей учащихся;
- *культуросообразность воспитания* – опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.

Программа основана на следующих направлениях деятельности:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- реализация профильного обучения;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитие системы дополнительного образования;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков;
- развитие системы самоуправления.

Руководство воспитательным процессом строится на:

- *самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и

поддерживать стремление учащихся к проявлению и развитию природных и социально приобретенных возможностей.

- *индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
- *субъективности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- *выборе.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- *творчестве и успехе.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает

о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

- *доверии и поддержки.* Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими, личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Модель выпускника школы нового типа по ступеням образования

Модель выпускника – ориентир для построения воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур воспитательной системы, использования контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Образ выпускника начальной школы.

1. Нравственный потенциал: восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба», «уважение к старшим»; потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного

движения.

2. Интеллектуальный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
3. Коммуникативный потенциал: овладение простейшими коммуникативными навыками – умение говорить и слушать, способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность первичных навыков саморегуляции.
4. Художественно-эстетический потенциал: эстетическая восприимчивость к предметам и явлениям в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
5. Физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, ловким, быстрым и закаленным.

Образ выпускника основной школы.

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно-эстетический потенциал: креативность,

самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, соответствие физического состояния нормам физического развития.

Образ выпускника средней школы.

1. Нравственный потенциал: правовая культура. Адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, грамотное и свободное владение устной и письменной речью, умение рационально работать, способность к самообразованию целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, рациональная организация самообразования, исследовательской работы.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью и физической культуре, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Разработанная нами и реализуемая в школе воспитательная система помогает сформировать личность школьника с позитивной мотивационной направленностью и с высоким уровнем потребностей в достижении успеха.

Таким образом, переход на профильное обучение послужит хорошей основой для дальнейшей социализации ученика, профессионального самоопределения и достижения успехов в любой деятельности.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| • введение курса профориентационной направленности | | Пед.совет | | | | | | | | | | | |
| • разработка индивидуальных карт психологического развития обучающихся | | Пед.совет | | | | | | | | | | | |
| • разработка психолого-педагогического мониторинга по определению возможностей, склонностей, интересов и личностных качеств обучающихся | | Пед.совет | | | | | | | | | | | |
| 5. Создание здоровьесберегающей среды | | | | | | | | | | | | | |
| • мониторинг состояния здоровья обучающихся | | Зам.директора по безопасности | | | | | | | | | | | |
| • разработка целевой программы здоровья | | Педсовет Зам.дир.Центра | | | | | | | | | | | |
| 6. Совершенствование материально-технической базы | | | | | | | | | | | | | |
| • приобретение спортивного инвентаря | | | | | | | | | | | | + | |
| • создание локальной компьютерной сети | | + | | | | | | | | | | | |
| • приобретение лицензионных компьютерных программ | | | | | | | | | | | | | |
| • оборудование специализированных кабинетов | | | + | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | + | | | | | | |
| | | | | | | | | | | + | | | |

2.9. Финансовый план

Таблица 15

**Доходы по внедрению и реализации программы развития
средней общеобразовательной школы (в тыс. руб.)**

| Источники финансирования | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | итого |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| внутренние (субвенция) | 182 | 175 | 170 | 175 | 702 |
| местный бюджет | 200 | 550 | 70 | 250 | 1070 |
| внебюджетные (спонс. помощь) | 50 | 20 | 100 | 50 | 250 |
| безвозмезд. поступления | 60 | 45 | 42 | 50 | 197 |
| национальный проект | 240 | 120 | 200 | - | 560 |
| гранты | - | 50 | 100 | 100 | 250 |
| Всего | 762 | 960 | 682 | 625 | 3029 |

Таблица 16

Таблица расходов – смета (в тыс. руб)

| Мероприятия | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | Общ. сум | Источ. финанс |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. Строительные, санитарно-технические расходы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями САНПИН | | | | | | |
| косметический ремонт кабинетов и помещений | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 | бп |
| ремонт туалетов | | 30 | | | 30 | мб |
| ремонт спортзала | | | 120 | | 120 | мб |
| ремонт отопит. системы | 100 | | | 60 | 160 | мб |
| замена электропроводки и электрооборудования | | 80 | 100 | | 180 | мб |
| ремонт фасада | | | | 100 | 100 | сп |

| Мероприятия | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | Общ. сум | Источ. финанс |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| частичн. ремонт кровли | 85 | | 85 | | 170 | мб |
| замена оконных блоков в 3-х кабинетах | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 | сп |
| ограждение территории | | | | 85 | 85 | мб |
| замена пола в школьной столовой | 45 | | | | 45 | мб |
| итого | 310 | 190 | 385 | 325 | 1210 | |
| 2. Выполнение предписаний органов государственного надзора | | | | | | |
| установка пожарной сигнализации | | 500 | | | 500 | мб |
| обработка чердачных по- мещений огнезащитным составом | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | мб |
| замена смывных бачков | 10 | | | | 10 | мб |
| установка светильников | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | с |
| итого | 23 | 513 | 13 | 13 | 562 | |
| 3. Информационное обеспечение школы | | | | | | |
| приобр. оргтехники: - сканер; - видеокамера; - брошюровальный станок; | 5 | 10 | 10 | | 25 | с |
| создание локальной компьютерной сети | 5 | | | | 5 | с |
| приобретение компьютерных лицензионных программ | 14 | 4 | 14 | 4 | 36 | нп |

| Мероприятия | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | Общ. сум | Источ. финанс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|------------------|
| приобретение интерак- тивной доски (3 шт) | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 | нп |
| приобр. картриджей | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | с |
| итого | 77 | 67 | 77 | 57 | 278 | |
| 4. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий, учебного оборудования | | | | | | |
| ученическая мебель | 80 | 40 | 40 | 80 | 240 | с |
| учебно-наглядные пособия в кабинеты: - физика; - математика; - химия; - история; - география | 100 | | | 50 | 150 | нп |
| токарный станок | | 30 | | | 30 | с |
| спортивно-гимнастичес- кий комплекс | | | 30 | | 30 | нп |
| тренажёры | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | сп |
| лампы – Чижевского (2шт); – кварцевая (2шт) | | 5 | 5 | | 10 | с |
| итого | 190 | 85 | 85 | 140 | 500 | |
| 5. Приобретение учебно-методического обеспечения | | | | | | |
| Уч. прогр. по предметам | 1 | | | | 1 | с |
| учебники | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | с |
| подписные издания | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | с |

| Мероприятия | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | Общ. сум | Источ. финанс |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|------------------|
| уч.-метод. литература | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | с |
| итого | 31 | 30 | 30 | 30 | 121 | |
| 6. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия | | | | | | |
| повышен. квалификации | 60 | 10 | 30 | 10 | 110 | г |
| научно-практические семинары, конференции | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | с |
| спорт. соревнования | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | с |
| летняя оздоровительная компания | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | мб |
| турпоход | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | с |
| итого | 76 | 26 | 46 | 26 | 174 | |
| 7. Хозяйственные расходы и материалы | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | с |
| 8. Приобретение медикаментов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | с |
| 9. Канцтовары | 34 | 28 | 25 | 13 | 101 | с |
| всего | 762 | 960 | 682 | 625 | 3029 | |

Условные обозначения:

бп – безвозмездные поступления; мб- местный бюджет; с – субвенция; нп – национальный проект; сп – спонсорская помощь; г – гранты.

Заключение

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Профильное обучение сегодня нацеливает педагогов на поиск наиболее оптимальных путей организации образовательного процесса посредством создания педагогически благоприятных условий для личностного роста учащихся. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация программы развития позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся. Образовательное учреждение для своих выпускников должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

В результате реализации программы развития школа должна получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя, воспитателя, психолога новатора.

Профильная школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизни.

В 2008 году в школе открыт социально-гуманитарный профиль.

В связи с переходом ОУ на профильное обучение мы предполагаем следующие результаты:

- освоение технологий развивающего обучения, которые обеспечивают расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развитие ее способностей, мышления и деятельности;
- формирование, развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ;
- повышение теоретического уровня образования;
- формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь»;
- создание позитивного имиджа школы;

Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Байбородова, Л. В. Концепция профильного обучения сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьные технологии. – 2003. - №5. – С.47-62.
3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеева. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
4. Воронкова, С. А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе [Текст] / С. А. Воронкова // Завуч. – 2006. - №6. – С.10-34.
5. Горелик, И. Ф. Педагогический анализ лично ориентированного урока [Текст] /И. Ф. Горелик// Завуч. – 2001. - №5 – С.12-16.
6. Гурьянова, М. Н. Профильное обучение в сельской школе: модели и риски [Текст] / М. Н. Гурьянова // Народное образование. – 2005. - №6. – С.193-200.
7. Дзятковская, Е. Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению [Текст] / Е. Н. Дзятковская // Профильная школа. – 2003. – №2. – С.24-26.
8. Дугарова, Д. П. Программа «Предпрофильная подготовка» [Текст] / Д. П. Дугарова // Завуч. – 2006. - №6. – С.63-72.
9. Ермаков, Д. С. Профильное обучение: проблемы и перспективы [Текст] / Д. С. Ермаков // Народное образование. – 2004. - №7. – С.101-107.
10. Заруба, Н. А. Теория и практика управления адаптивной школы [Текст] /Н. А. Заруба. – Кемерово: ОблИУУ, 2001. – 291 с.
11. Ильенко, Л. П. Программа развития общеобразовательного учреждения: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов

- управления образованием [Текст] /Л.П. Ильенко – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.
12. Каменский, А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации [Текст] / А. М Каменский // Завуч №6. – 2006. — С.73–89.
 13. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Текст] // Вестник образования. - №24. – 2002.
 15. Кульневич, С. В. Анализ современного урока: практич. пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002.
 16. Лазарев, В. С. Управление развитием школы [Текст] / В. С. Лазарев – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
 17. Лазарев, В. С. Управление школой: теоретические основы и методы [Текст] / В.С. Лазарев – М.: ЦС и ЭИ, 1997. – 336 с.
 18. Моисеев, А. М. Программа развития образовательного учреждения [Текст] / А.М. Моисеев // Завуч. – 2003. – №7. – с. 14-20.
 19. Наумов, Н. Н. Профильное обучение в сельской малокомплектной школе [Текст] / Н. Н. Наумов // Директор школы. – 2005. - №5. – С.50-55.
 20. Немова, Н. В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «Образовательные информационные карты» [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 2005. - №6. – С.57-63.
 21. Немова, Н. В. Предпрофильная подготовка и профильная ориентация 9-классников [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 2005. - №5. – С.41-49.
 22. Немова, Н. В. Профильное обучение старшеклассников – новая

- педагогическая стратегия российской школы [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 2004. - №10. – С.49-58.
23. Осипова, С. Г. Предпрофильное обучение: перспективы, проблемы, пути решения [Текст] / С. Г. Лсипова // Управление в образовании. – 2004. - №3. – С.21-26.
24. Остапенко, А. А. Модели профильного обучения в сельской школе [Текст] / А. А. Остапенко // Профильная школа. – 2004. - №4. – С.11-21.
25. Паспорт Кемеровской области. Приложение к распоряжению Коллегии Администрации Области от 20.12.2007 г. №1414-р [Текст].
26. Поташник, М. М. Управление современной школой [Текст] / М. М. Поташник. – М.: Новая школа, 1999. – 167 с.
27. Приложение к Закону Кемеровской области от 06.11.2003 № 45-ОЗ «Об утверждении региональной целевой программы «Государственная поддержка социального развития села с 2004 по 2010 год» [Текст].
28. Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2001.– 320 с.
29. Хлебунова, С. Ф. Управление современной школой. Выпуск: Профильное обучение: новые подходы (практическое пособие) [Текст] / С. Ф. Хлебунова. – М.: «Учитель» 2005.– 9-16 с.
30. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
31. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Владос, 2001. – с. 32-136.
32. Ямбург, Е. А. Управление развитием адаптивной школы [Текст] / Е. А. Ямбург. – М.: ПЭР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.