

Технологическая карта урока английского языка в 2 классе

Учитель: Кушнарченко К.Э.

Класс: 2

Автор и название УМК: Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»

Тема урока: Let's Go!

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная работа.

Цель урока:

Образовательная: Введение лексических единиц, тренировка учащихся в употреблении фраз знакомств, приветствия.

Формирование фонетических навыков.

Развивающая: Способствовать развитию памяти, коммуникативных способностей.

Воспитательная: Расширять страноведческие знания. Знакомить с культурой других стран.

Задачи урока: научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

Планируемые результаты:

Предметные: освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме; буквы и буквосочетания;

- вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, используя фразы приветствия, прощания, как дела и т.д. (My name is...; What is your name? How are you? Fine, thanks. This is...)

- активизировать самостоятельную деятельность

Личностные: -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Метопредметные: - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Оборудование: буклет с раздаточным материалом Picture Flashcards; CD для работы в классе.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. Вводный (организационно-мотивационный) этап				

<p>1.1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- Hello, everyone! I'm Alyona Valeryevna. I'm your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Алена Валерьевна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы уже догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски. - Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски. <i>Учитель еще раз представляется.</i> - I'm Alyona Valeryevna.</p>	<p><i>Учащиеся здороваются с учителем.</i></p> <p><i>Учащиеся по очереди встают и называют себя</i> - I'm ... и т.д.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	<p><i>Знакомство</i></p>
<p>1.2. Формулирование темы и цели урока</p>	<p>- Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.</p>	<p><i>Учащиеся выдвигают цели и задачи.</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы</p>	
<p>2. Основной (информационно-аналитический) этап</p>				

<p>2.1. Изучение нового</p>	<p><i>Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета Picture Flashcards)</i></p> <p>- This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няня заботится о детях и помогает им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.</p> <p><i>Учитель пишет на доске цифру 4.</i></p> <p>- Open your books at page four. <i>При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4.</i></p> <p>Няня Шайн здоровается с детьми и представляется:</p> <p>- Hello! I'm Nanny Shine. Поздоровайтесь с ней тоже.</p> <p>- Listen to Nanny Shine's song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им.</p> <p>- Listen to the song again and put up your hand when you hear the words <u>hello</u> and <u>Nanny Shine</u>. Послушайте песенку снова и поднимайте руку, когда слышите слова <u>hello</u> и <u>Nanny Shine</u>.</p> <p>- Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. Come on, everyone – let's go!</p> <p><i>Учитель может сам исполнить песню, сопровождая ее соответствующими жестами (например, Hello! – помахать рукой в знак приветствия, I'm Nanny Shine – показать на себя), или включить запись.</i></p> <p><i>Учитель вводит новые структуры, показывает на картинку в учебнике.</i></p> <p>- Няня Шайн хочет знать, как зовут девочку. Она спрашивает: What's your name? <i>Учитель читает фразы вслух.</i></p>	<p>- Hello! <i>Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: Hello!</i></p> <p><i>Ученики слушают песню</i></p> <p><i>Ученики слушают песню снова и выполняют задание.</i></p> <p><i>Ученики стараются повторить за ним слова и движение</i></p> <p><i>Учащиеся повторяют вопрос хором и индивидуально.</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Работа с картинкой: <i>картинка няни Шайн.</i></p> <p>Работа по учебнику: <i>Упр. 1, с. 4. – аудирование.</i></p> <p>Упр. 2, стр. 4.</p>
<p>2.2. Закрепление нового</p>	<p>- Няня Шайн хочет познакомиться с вами. <i>Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.</i></p> <p>- Hello! What's your name?</p>	<p>- Hello! I'm ... (My name is ...). И т.д.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>	

<p>Динамическая пауза</p>	<p>- Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем и выполним упражнения. Stand up! Hands up! Hands downs! Sit down!</p>	<p><i>Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.</i></p>		
<p>Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>- Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются? - Я задам вам этот вопрос по-английски: How are you? А вы ответите мне тоже по-английски: Fine, thanks. Хорошо, спасибо. Повторите за мной. - Для того чтобы правильно произнести слово thanks, надо язычок просунуть между зубами: [θ], [θ], [θ]. Сделайте это вместе со мной.</p>	<p>- Вопрос «как дела?» <i>Ученики повторяют хором несколько раз: Fine, thanks. Ученики тренируются в произнесении звука [θ], а затем еще раз повторяют слово thanks и фразу Fine, thanks.</i></p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	
<p>2.3. Контролирующее задание</p>	<p>- А сейчас я поприветствую каждого из вас. - Hello, ... - How are you? - Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите за мной: How are you? <i>Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.</i></p>	<p>- Hello! - Fine, thanks. <i>Ученики повторяют хором несколько раз: How are you? Затем встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.</i> - Hello, ... - Hello, ... - How are you? - Fine, thanks. How are you? - Fine, thanks. <i>Диалог повторяется с новым партнером.</i></p>	<p>Регулятивные: - планирование, - ориентация в ситуации; - прогнозирование результата; - обозначают цель; - принимают решения; - проводят самоконтроль; - оценивают свою деятельность.</p>	
<p>3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап</p>				

3.1. Рефлексия и оценка учебной деятельности	<p>- Наш урока подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга, и знакомится на английском языке?</p> <p>- Какие слова и фразы вы запомнили?</p> <p>- Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p><i>Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</i></p> <p>- Пришло время прощаться. Goodbye! И вы тоже скажите мне: Goodbye!</p> <p>- Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрощайтесь с няней Шайн, пожалуйста.</p> <p>- Goodbye, everyone!</p>	<p><i>Ученики несколько раз хором произносят Goodbye!</i></p> <p>- Goodbye, Nanny Shine!</p>	<p>Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>	
3.2. Домашнее задание	<p>Рабочая тетрадь.с2-3</p> <p>Учить фразы.</p>			

