

Конкурс «Педагог года»

2020



Кушнарeнко Ксения

Эдуардовна,

учитель начальных классов

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение*

средняя общеобразовательная

школа № 5

Яшкинского муниципального района

пгт Яшкино

2019

Инновационные технологии в начальной школе.

Кейс как форма работы на уроке. Из опыта работы

Слайд №1

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я Кушнарченко Ксения Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 Яшкинского муниципального района. Говорят, если у нас будет по яблоку и мы обменяемся ими, то у каждого так и останется по одному яблоку, но если у нас будет по одной идее, то, обменявшись, мы будем обладателями уже двух идей. Сегодня я хочу поделиться с вами своим небольшим опытом.

Слайд №2

Как же построить работу на уроке, чтобы доставить ребёнку эту радость успеха, чтобы ему интересно было учиться, как повысить мотивацию к учению?

Опираясь на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, можно чётко сформулировать, что цель современной школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни.

Слайд №3

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В своей практике я опираюсь на инновационные технологии, которые представлены на слайде Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении выполняется единственная задача: сделать урок интересным, а обучение увлекательным. Надо только помнить, что школу делает школой учитель.

Слайд №4

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников.

Слайд №5

Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

При отборе методов, приемов и средств обучения, учитываю возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе.

Слайд №6

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Обеспечивая учеников багажом базовых (теоретических) знаний, российская система обучения не способствует развитию у них ситуативного навыка (практических знаний). В связи с этим с еще большей остротой встает вопрос повышения эффективности образования. Перед каждым учителем (не исключение и учителя начальных классов) ставится задача сформировать у будущих выпускников систему знаний, не существующих в отрыве друг от друга, а взаимосвязанных, знаний не абстрактных, а конкретных.

Слайд №7

Кейс-технологии – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников. Их сюжетную канву на уроках могут составлять как орфографические, математические правила, художественная литература, так и законы окружающего мира.

При умелом использовании такого рода деятельности на уроках происходит самопроизвольный переход учащихся от внешней мотивации обучения к внутренней регуляции самообучения. Таким образом

осуществляется переход от ориентации образования на усредненного ученика к ориентации на индивидуализированный подход к каждому учащемуся.

Слайд №8

Кейс метод как форма обучения возник еще в начале прошлого века на базе школы бизнеса Гарвардского университета. Само происхождение термина одни исследователи связывают с английским словом case (портфель, небольшой чемодан), другие – с латинским casus (сложный, запутанный случай). Думается, и те и другие в чем-то правы, поскольку суть метода состоит в том, что учащиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от тестируемого требуется либо выявить проблему и пути ее решения, либо выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Слайд №9

В России кейс технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Слайд №10

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке

специалиста. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Слайд №11

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. При работе на учеников не давит груз представлений о необходимости вести работу по строго запланированной схеме с осознанием конечного результата, к которому необходимо привести свою работу.

Слайд №12

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы, где учащийся осознает проблему. Задание фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации, мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.

2. Мозговой штурм. Дети объединяются в группы, дискутируют с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации, находят совместное решение, формулируют выводы.

3. Презентация. Участники распределяют роли, представляют свой вариант решения проблемы, сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами.

4. Рефлексия побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.

Слайд №13

На своих уроках кейс-технологии мы применяем при изучении новых тем, на повторительно-обобщающих уроках.

Кейс-метод – одна из форм, способных положительно повлиять на процесс, поскольку традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющих практическое значение.

Слайд №14

Кейс-технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

Слайд №15

И все же, на мой взгляд, не следует считать кейсы панацеей от всех бед. Для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета, основных законов и закономерностей.

Кейсы, по сути, сочетают в себе множество методов, не первый год используемых в отечественной школе. Это уроки-диспуты, уроки-викторины, предметные олимпиады, деловые и ролевые игры, проектно-исследовательская работа, сократовские чтения и многое другое. То есть так или иначе российское образование пришло к тем же формам, только несколько иным путем.

Слайд №16

В заключении хотелось бы пожелать вам:

- Пусть светит в вашем классе радуга открытий;
- Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком!

Слайд №17

- Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятёрки» и успехи льются рекой!

Слайд №17

- Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект!