

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно (ДА)
- без особой охоты (ВДА)
- охотно, с радостью (А)
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет (ДА)
- не совсем (ВДА)
- в основном да (А)
- затрудняюсь ответить

3. Переживает ли ребенок свои учебные успехи и неудачи?

- скорее нет, чем да (ДА)
- не вполне (ВДА)
- в основном, да (А)
- затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

- иногда (ВДА)
- довольно часто (А)
- затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления (ДА)
- положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)
- в основном положительные впечатления (А)

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?

- _____ (укажите конкретную цифру)

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- довольно часто (ДА)
- иногда (ВДА)
- не нуждается в помощи (А)
- затрудняюсь ответить

8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями сразу пасует (ДА)
- обращается за помощью (ВДА)
- старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)
- настойчив в преодолении трудностей (А)
- затрудняюсь ответить

9. С способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может (ДА)
- иногда может (ВДА)
- может, если его побудить к этому (А)
- как правило, может (А)
- затрудняюсь ответить.

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто (ДА)
- бывает, но редко (ВДА)
- такого практически не бывает (А)

-затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

-нет (ДА)

-скорее нет, чем да (ВДА)

- скорее да, чем нет (А)

-затрудняюсь ответить

Обработка результатов

ВДА- возможная дезадаптация;

ДА-выраженная дезадаптация.

Параметры психолого-педагогического статуса	Номера вопросов опросника для родителей
1.1	7-9
1.6	11
3.1	1-5,10
3.2	4,5,10
4.1	10
4.3	3

Вопросы 1-5, 10 – мотивационная сфера, эмоциональные переживания ребенка

Вопросы 7-9 – учебная деятельность

11-общее психофизическое состояние ребенка.

Психолого - педагогический статус первоклассника

Параметры психолого- педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащихся 1 классов
Познавательная сфера: 1.1 Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий Совершение учебных действий по образцу и правилу Поддерживание внимания на учебной задаче Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебной задачи

1.2 Уровень развития мышления	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных
1.3 Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности Сформированность внутреннего плана умственных действий
1.4 Уровень развития речи	Понимание смысла текста и простых понятий Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи)
1.5 Уровень развития тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию
1.6 Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут Сохранение удовлетворительной работоспособности в течении всего учебного дня Способность работать в едином темпе со всем классом
<p>Особенности общения и поведения со сверстниками</p> <p>2.1. Взаимодействие со сверстниками</p>	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем
2.2 Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков Проявление уважения к учителю
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.4 Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия Сдерживание произвольных эмоций и

	<p>желаний</p> <p>Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)</p>
2.5. Активность и автономность поведения	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
<p>Особенности мотивационно - личностной сферы:</p> <p>3.1. Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>Желание учиться, идти в школу</p> <p>Наличие познавательного или социального мотива учения</p>
3.2 Устойчивое эмоциональное состояние в школе	<p>Отсутствие выраженных противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требованиями школы (педагога) и родителей - требованиями взрослых и возможностями ребенка
<p>Особенности системы отношений школьника к другому и к самому себе:</p> <p>4.1. Отношения со сверстниками</p>	Эмоционально- положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально- положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями
4.3.Отношение к значимой деятельности	Эмоционально - положительное восприятие школы и учения
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка